

追検査

平成三十一年度 学力検査問題

国語

(九時二十五分～十時十五分)
(五十時間)

受検番号 第 番

注 意

1 解答用紙について

- (1) 解答用紙は一枚で、問題用紙にはさんであります。
- (2) 係の先生の指示に従って、所定の欄二か所に受検番号を書きなさい。
- (3) 答えはすべて解答用紙のきめられたところに、はっきりと書きなさい。
- (4) 解答用紙は切りはなしてはいけません。
- (5) 解答用紙の※印は集計のためのもので、解答には関係ありません。

2 問題用紙について

- (1) 表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
 - (2) 問題は全部で五問あり、表紙を除いて十四ページです。
- 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(25点)

武蔵映像大学(ムサエイ)四年生の安原は、卒業制作(卒制)として、映画監督をすることに
なった。「奈々」を演じる入田琴葉と、「羽田野」を演じる双海との、二人の撮影シーンがいよいよ
始まった。

掲載許諾申請中

掲載許諾申請中

掲載許諾申請中

掲載許諾申請中

(額賀滯著「完パケ」による。一部省略がある。)

(注) ※プロデューサー……映画や演劇、放送などで、作品や番組の製作責任者。

※箱馬……高い所の物を取る時などに使う踏み台。

① 問1 橋本が「ちょっと休憩を入れよう。」と提案してきた。とありますが、橋本はなぜこのように提案してきたのですか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

ア 映画の出演者が疲れ果てており、休憩を入れることで少しでも体を休めてもらいたかったから。

イ 映画のスタッフ全員が監督に不満を感じていることがわかり、代表してその不満を伝えられたから。

ウ 監督の目指しているものがわからず、監督が何を望んでいるのかをもう一度確認したかったから。

エ 映画の撮影が滞っているため、予定どおりに撮影を進めるように、監督を説得したかったから。

② 問2 対する双海さんは、虚を突かれたように目を丸くする。とありますが、これは双海さんのどのような様子を表していますか。次の空欄にあてはまる内容を、十五字以上、二十五字以内で書きなさい。(6点)

北川の返答が、	
25	15
様子。	

問3 杞憂^③だった。とありますが、ここでの「杞憂」とは、どのようなことを指していますか。次の空欄にあてはまる内容を、三十字以上、四十字以内で書きなさい。(6点)

40	
40	
30	
30	
20	
20	
10	
10	
0	
0	

安原は、
安原は、

問4 俺^④は、カメラの中がノンフィクションになるのを待つてるんだ。とありますが、このときの安原の心情を説明した文として最も適切なものを、次のア〜エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

- ア 映画の中で、役者とその役の特徴をつかみ大きさに演じることで、感動を与える映画になることを望んでいる。
- イ 撮っている間は、映画の登場人物がまるでそこに存在しているかのように感じられることを望んでいる。
- ウ 映画のスタッフや役者の力量が十分に発揮されることで、満足のいく映画が撮れることを望んでいる。
- エ 全員が意見を出し合うことによって、現実起こったような物語の展開になっていくことを望んでいる。

問5 スタート^⑤！とありますが、このときの様子を説明した文として最も適切なものを、次のア〜エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(5点)

- ア ノンフィクションとは何かという問題に全員で取り組むことによって、一体感を得られ、その場が喜びに満ちている様子。
- イ 北川の発言がきっかけとなって、自分自身が何をすればよいのかがわかり、失ったやる気を安原が取り戻している様子。
- ウ 安原が自分の意図を周囲に知ってもらったことで、わだかまりを抱えつつも、新たな気持ちで撮影に臨もうとしている様子。
- エ 北川が原田の発言に感謝していると同時に、全員で仕上げる作品を悔いの残らないように作りあげようとしている様子。

2 次の各問いに答えなさい。(22点)

問1 次の――部の漢字には読みがなをつけ、かたかなは漢字に改めなさい。(各2点)

- (1) 寸暇を惜しんで勉強する。
- (2) 辣腕をふるう。
- (3) 計画の指揮を執る。
- (4) 待ちに待ったロウホウが届く。
- (5) 彼にはもっと積極性がホしい。

問2 次の――部「そうだ」と同じ意味(用法)であるものを、あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

玄関の荷物は、奥の部屋へ運ぶそうだ。

- ア 明日は寒くなるそうで、雪が降るかもしれない。
- イ 姉が食べているケーキは、とてもおいしそうだ。
- ウ ある程度の人数が集まりそうな気がする。
- エ 少年がとても楽しそうに公園で遊んでいる。

問3 次の会話の空欄にあてはまる四字熟語を、漢字で書きなさい。(3点)

Aさん「説明をする際、話が長くなってしまい、何が大切なのか相手に伝わらないとき
。があります。」

Bさん「確かに に話した方がよいときがありますよね。」

Aさん「余計な前置きをせず、いきなり本題の要点に入るといふ意味ですね。」

問4 次は、中学生のAさんの学級で、小学生に向けた「学校案内リーフレット」について話し合いをしている様子と、その話し合い後に修正した「学校案内リーフレットの【一部】」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。(各3点)

話し合いの様子

司会「これから学校案内リーフレットに書かれている内容について話し合いを行います。何かあったら発言してください。」

Aさん「『主な行事』と『小学校とちがうところ』が分けて書かれていて、とても読みやすいと思います。」

Bさん「『主な行事』のところですが、わかりにくい点があると思います。」
司会「わかりにくい点はどこですか。」

Bさん「行事名です。この書き方では小学生にとっては何のことなのかわからないかもしれません。」

I というのはどうでしょうか。」

司会「Bさんから発言がありました。Cさん、どう思いますか。」

Cさん「そのように直すとわかりやすいですね。ただし、中学生になったらみんなが使うようになる言葉だと思うので、かっこをつけて書くというのはどうでしょうか。」

Aさん「それはいい考えですね。私もその意見に賛成です。両方とも書かれているとリーフレットを読む小学生にもわかりやすいと思います。」

司会「では、『主な行事』については、I ということだけではなく、かっこをつけて

両方とも書くという、Cさんの発言のように修正したいと思います。」

【学校案内リーフレットの【一部】(話し合い後に修正したもの)】

〇〇中学校へ ようこそ!

小学生のみなさん、こんにちは。

今日は、生徒会による中学校生活のしょうかい後、授業見学や部活動見学をしてもらう予定です。

中学生のがんばる姿をたくさん見てください。

主な行事

- 一学期： 入学式 対面式 生徒総会
三年生修学旅行
学校総合体育大会(学総)
- 二学期： 体育祭 合唱祭
生徒会本部役員選挙
- 三学期： 一年生スキー教室
二年生校外学習
三年生を送る会(三送会)
卒業式

小学校とちがうところ

- ① 教科の名前がちがうものがある。
- ② 教科ごとに担当の先生がかわる。
- ③ テストには、中間テストと期末テストがある。
- ④ 部活動がある。

→部活動のしょうかいは次のページにあります!

(1) 話し合いと【学校案内リーフレットの一部分】の内容をふまえて、空欄 I にあてはまる言葉を、十字以内で書きなさい。ただし、二つの空欄 I には、同じ言葉が入ります。

(2) ただし、中学生になったらみんなが使うようになる言葉だと思うので、かっこをつけて書くというのはいかがでしょうか。とありますが、この発言について説明したものとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 相手の意見をふまえて新たな内容を提案している。

イ 相手の意見をわかりやすい言葉で言い換えている。

ウ 相手の意見を尊重しつつわからない点を質問している。

エ 相手の意見と自分の意見との共通点を挙げている。

掲載許諾申請中

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(25点)

掲載許諾申請中

(注) 小^こ浜^{はま}逸^{いつ}郎^{ろう}著「日本語は哲学する言語である」による。一部省略がある。

(注) ※ソシユール……スイスの言語学者。(二八五七～一九二三)

問1 ① 抽象作用としての言葉というものの宿命 とありますが、これはどのような宿命ですか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

(4点)

- ア 言葉の発し方によって、相手との虚構性が築かれていくという宿命。
- イ 言葉には限界があり、具体物そのものを示すことができないという宿命。
- ウ 正確なイメージを伝える言葉の表現が、無数に存在してしまうという宿命。
- エ 文化によって、言葉の概念というものが様々に違っているという宿命。

問2 ② 感動の直接経験が持つ全体性と、言葉の線型性とのいらだたい矛盾 とありますが、筆者は、どのような点に矛盾があると考えていますか。次の空欄にあてはまる内容を、三十字以上、四十字以内で書きなさい。(6点)

感動の直接経験は、	
40	30
という点。	

問3 ③ これでは、感動の全体性そのものをまるで伝え切れていません。とありますが、伝え切れていないのは、どのようなものが欠けているからですか。本文中から探し、十一字で書き抜きなさい。(5点)

問4 ④ 文化によって「恣意的」である とありますが、この説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

- ア 対象を音韻で確定することによって、他の対象と比較している。
- イ 言葉の関係性によって、一定の意味作用を浮かび上がらせている。
- ウ 共有する言語によって、把握の仕方はそれぞれ異なっている。
- エ 個人の歴史が多様であることによって、様々な実在を捉えている。

問1 思ひはかり^Aとありますが、この部分を「現代仮名遣い」に直し、すべてひらがなで書きなさい。(3点)

問2 仕入奉りてBとありますが、この主語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア 白河院 イ 定綱朝臣 ウ 仏師 エ 顕隆卿

問3 ありのままに奏せよ。^① は「ありのままに申し上げよ」という意味ですが、これに対して「仏師」が答えた内容を次のようにまとめました。空欄にあてはまる内容を、十五字以内で書きなさい。(3点)

自分の身が無事であればこそ、 <small>みかど</small> 帝にお仕え申し上げることができる。あまりの塔の高さに

「い」とはできず、「う」もありません。

問4 ほめられける。^② とありますが、顕隆卿は、どのようなことをほめたのですか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア 白河院が、機転のきいた返答をした仏師をとがめず笑って許したこと。
イ 白河院が、財政を心配して、塔を修理する費用の削減に努めたこと。
ウ 仏師が、人の罪から學んで、愚か者とならないよう自らを律したこと。
エ 仏師が、処罰されるはずだった人を助けるような行動をとったこと。

- 5 次の資料は「地産地消」について、県内在住者を対象に調査し、その結果をまとめたものです。国語の授業で、この資料から読み取ったことをもとに「地産地消」について、一人一人が自分の考えを文章にまとめることにしました。あとの(注意)に従って、あなたの考えを書きなさい。

(16点)

掲載許諾申請中

埼玉県「第59回アンケート「埼玉県産農産物について」」から作成
(平成29年調査)

(注意)

- (1) 段落や構成に注意して、自分の体験(見たこと聞いたことなども含む)をふまえて書くこと。
- (2) 文章は、十三行以上、十五行以内で書くこと。
- (3) 原稿用紙の正しい使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。
- (4) 題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。

(以上で問題は終わりです。)

(作文は解答用紙(2)に書くこと)

問4 <small>※</small>	問3 <small>※</small>	問1 <small>※</small>	問5 <small>※</small>	問4 <small>※</small>	問3 <small>※</small>	問2 <small>※</small>	問1 <small>※</small>	問4 <small>※</small>	問2 <small>※</small>	問1 <small>※</small>	問5 <small>※</small>	問4 <small>※</small>	問3 <small>※</small>	問2 <small>※</small>	問1 <small>※</small>
								(1)		(4)	(1)				
								問3 <small>※</small>							
										(5)	(2)				
		問2 <small>※</small>													
			30			30						30			
								(2)							
			40			40				5					
														25	
														15	
															る

得点
※

受検番号
第 番

15

13

国語解答用紙(2)

受	検	番	号
第			番